Číslo jednací: 2011/1/int.

MATEŘSKÁ ŠKOLA MOŘINA

Provozovatel školy je Základní a mateřská škola Mořina, okres Beroun
Mořina 57, okres Beroun, 267 17
tel: 257720409, e-mail: skolamorina@seznam.cz
webové stránky: www. zsmorina.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Příběhy staré lípy“

Školní vzdělávací program je zpracován na základě RVP pro předškolní vzdělávání vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,
Čj. 32 405/2004 – 22, dále jeho úpravy na základě ustanovení zákona č.82/15 Sb. a zákona č.178/2016 Sb., kterými se mění zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Projednán s ředitelem ZŠ a MŠ Mořina dne 25. srpna 2017

Platnost od 1. září 2017
Aktualizace: k 1.9.2025 Zuzana Kolářová

Zpracovala: Zuzana Kolářová
vedoucí učitelka
a kolektiv MŠ

Obsah

Identifikační údaje školy…….....3
Charakteristika školy……..4
Typ a okolí školy……4
Charakter budovy a okolí……..4
Podmínky předškolního vzdělávání……4
Věcné podmínky……4
Životospráva……5
Psychosociální podmínky…….5
Organizace……..6
Řízení školy……9
Partneři školy……..9
Personální a pedagogické zajištění školy…….9
Spoluúčast rodičů……10
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
Podmínky vzdělávání dětí nadaných
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let…….. 10
Organizace vzdělávání……..11
Povinná předškolní docházka……...12
Přijímací řízení……..13
Charakteristika vzdělávacího programu……..14
Představení programu……14
Formy vzdělávání…….....15
Základní cíle…… 15
Koncepce školy……16
Oblasti předškolního vzdělávání z RVP . ……16
Vzdělávací obsah……17
Průběžné vzdělávací cíle……17
Integrované bloky……..18
Evaluační systém……29
Přehled evaluačních činností……..30
Zásady pro zpracování ŠVP…….

Příloha 1 - Kritéria pro přijímání dětí do MŠ
Příloha 2 – Výstupy z RVP k jednotlivým integrovaným blokům

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun

Adresa školy: Mořina 57, okres Beroun, 267 17

Telefon: 257720409

E – mail: skolamorina@seznam.cz

Webové stránky: www.zsmorina.cz

IČO: 47559373

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Mořina, Mořina 81, 267 17
tel. 257721597, mail: obec@morina.cz

IZO: 650016301

Ředitel školy: Mgr. Petr Sodomka

Vedoucí učitelka MŠ: Zuzana Kolářová

Charakteristika školy

Typ a velikost školy

Předškolní zařízení v Mořině má více než třicetiletou tradici. Dveře mateřské školy Mořina se prvně otevřely 1. září 1968. První třída vznikla adaptací přízemní části budovy základní školy. Na vybudování tehdy finančně přispělo místní JZD a RD Mořina.

V roce 1987 byly prostory mateřské školy rozšířeny o další šatnu, třídu, hernu a umývárnu. Byla otevřena druhá třída.

V roce 1992 došlo k přeměně dvoutřídní MŠ opět na jednotřídní a herna slouží jako stálá ložnice.

V této podobě fungovala až do září 2005, kdy na dva roky poskytla prostory bývalé druhé třídy MŠ Lety.

K datu 30. června 2007 opustila MŠ Lety naše prostory. Od září 2007 jsme otevřeli druhou třídu s kapacitou 12 dětí. Jsou zde především nové děti, kterým malá kapacita umožní lépe se adaptovat. Nyní je celková kapacita 35 dětí (23, 12).

Charakter budovy a okolí

Budova je jednopatrová. V prvním poschodí jsou učebny základní školy a příslušné zázemí, v přízemní části je mateřská škola, jídelna ZŠ a kuchyň. Jídlo z ní se převáží spojovací chodbou do tříd mateřské školy na vozíku. Celá budova je chráněna zabezpečovacím systémem.

Zahrada, na jejímž zřízení se podíleli i rodiče, není velká, ale vyhovuje požadavkům dětí. Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Vzhledem k umístění školy mají děti možnost vycházek do lesa, polí i luk.

Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola má přiměřeně velké a dostatečně členěné prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. V roce 2006 byla do prostor MŠ nainstalována rekuperační jednotka a tím se částečně upravila vlhkost v budově. V letních měsících roku 2016 a 2017 byla následně zrealizována poměrně rozsáhlá rekonstrukce stávajících prostor včetně sanace zdí proti vlhkosti, výměna elektroinstalačních rozvodů a osvětlení. Celá budova je nyní zajištěna zabezpečovacím systémem.

Starší nábytek byl v říjnu 2006 nahrazen novým, přizpůsobený výšce dětí. Nová jsou i lehátka určená k odpolednímu odpočinku a regály na lůžkoviny. Tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná, podléhají pravidelným revizním kontrolám. Třídy byly v létě 2016 doplněny dalšími úložnými prostory pro hračky a didaktický materiál.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostačující, dle finančních možností obce. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je i ukládat. Vybavení tříd je průběžně obnovováno a doplňováno.

Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Ve školním roce 2018/2019 byla obcí dokončena kompletní rekonstrukce školní zahrady s nainstalováním hracích prvků s ohledem na zaměření školy a umožnění četných pohybových i výukových aktivit. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a norem EU.

Životospráva:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů („Receptury teplých a studených pokrmů“- J. Runštuk a kol.).
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů a označeny alergeny v potravinách.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly.
- Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne, děti mají osobní hrnky, které používají i při pobytu venku.
- Dítě nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování. U starších dětí jsme vytvořili společně regulovaný samoobslužný systém při přesnídávkách a obědech, který je pro děti svobodnější a motivační.
- Děti se podílejí na přípravě stolování, dbáme na jeho estetiku.
- Zajišťujeme pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu celého dne přizpůsobit jejich individuálním potřebám a aktuální situaci.
- Rodiče mají možnost přivádět dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb (po dohodě s učitelkami), ve školním řádu je však stanoven pevný časový harmonogram pro děti s povinnou předškolní docházkou.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, pravidelně v dopoledních hodinách, dle počasí i odpoledne. Pobyt venku může být omezen v případě nevyhovujícího počasí a s ohledem na okamžitý stav ovzduší (mráz pod hranici-10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze…).
- Děti mají dostatek volného pohybu v MŠ, na zahradě i mimo objekt školy (louky, les, pole).
- Odpolední odpočinek je od 13.00 do 14.15 hodin, spánek není vynucován (děti mohou poslouchat pohádky, nespící děti vstávají dříve a věnují se klidovým činnostem).
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, jsou flexibilní zejména vzhledem k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem zvláště nadaným a dětem mladším 3 let.
- Učitelé zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich individuality, schopnostem a věku, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Psychosociální podmínky:

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily bezpečně, spokojeně a jistě a pobyt v mateřské škole byl pro ně přijatelnou dočasnou alternativou domácího prostředí.
- Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim dle individuálních potřeb dítěte (možnost zkráceného pobytu samotného dítěte, nebo omezeně pobyt s rodičem).
- Všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována až po předem určené hranice. Děti si samy tvoří pravidla třídy a dbají na jejich dodržování.
- Počítáme s aktivní účastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu vlastní a příjemná.
- Vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, pomáháme dětem eliminovat strach z neznámého, vedeme je k samostatnosti, vzájemné důvěře, schopnosti sebereflexe, odpuštění a nápravě vzájemných vztahů. Nenásilnou formou se dítě učí hodnotit samo sebe i ostatní.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, přirozenou pomoc a podporu.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního věku, nadaným dětem poskytujeme dostatek prostoru k jejich seberealizaci, velká pozornost je též věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami na základě individuálních vzdělávacích plánů, nebo plánů pedagogické podpory. Do vzdělávacích plánů jsou též integrovány bloky pro děti s povinnou předškolní docházkou dle požadavků RVP PV.
- Vedeme děti k samostatnosti, nabízíme možnost volby i odmítnutí aktivit.
- V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na vandalismus a šikanu formou vytváření vzájemných zdravých vztahů mezi dětmi a mezi dětmi a přírodou. Podporujeme prosociální cítění a projevy (pomáháme kamarádovi, nikomu neubližujeme, čelíme nespravedlnosti, třídíme odpad, neničíme zařízení, hračky, knížky, získáváme pojetí o jejich hodnotě atd.).

Organizační chod školy

Provoz školy je od 6.30 do 16.30 hodin.
Provoz mateřské školy bývá zpravidla přerušený v měsíci červenci a srpnu, vyjma prvního týdne v měsíci červenci a posledního týdne v měsíci srpnu. Omezení nebo přerušení provozu v těchto měsících oznámí ředitel školy nejméně dva měsíce předem.
Další přerušení nebo omezení provozu může být dáno např. z technických, epidemiologických důvodů apod. Tuto skutečnost oznámí ředitel školy neprodleně po jejím zjištění vývěskou na určená informační místa pro rodiče a veřejnost.
Zástupce dítěte je povinen oznámit mateřské škole předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li nepřítomnost předem známá, omluví zákonný zástupce dítě neprodleně.
Rodiče, nebo jimi pověřená osoba jsou povinni předat dítě osobně učitelce.
Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají učitelky od doby převzetí dětí od jejich zástupce do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.

Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu (formuláře u třídních učitelek).Bez písemného pověření a podstoupení vlastní rodičovské zodpovědnosti plnoleté zmocněné osobě učitelky nevydají dítě nikomu jinému, než jeho zákonnému zástupci.
Při nástupu do mateřské školy je dítěti umožněn adaptační režim dle jeho individuálních potřeb (zkrácená doba pobytu , nebo v počátečních dnech adaptace n s rodičem).
Učitelky využívají vhodné pomůcky a respektují individuální potřeby dětí.
Děti se mohou uchýlit do klidného koutku, kde mají dostatek soukromí.
Všechny činnosti plánují děti společně s učitelkou a podílejí se na přípravě i úklidu pomůcek.
Nejsou překračovány počty dětí ve třídě, spojování dětí omezujeme na nutnou potřebu.
Všichni učitelé dbají na vytváření klidného a bezpečného zázemí ve třídě.
Dítě v mateřské škole potřebuje: hrneček (plastovou lahev na pití), box na ovoce a zeleninu, celé náhradní oblečení, sportovní oblečení na ven, přezůvky, pyžamo, holínky, pláštěnku. Děti musí mít své věci označené, podepsané. Za ztrátu neoznačených věcí neručíme.

Konzultační hodiny: předem lze domluvit schůzku se všemi zaměstnanci školy.

Organizace dne v MŠ:

8.00. - 12.00 povinná předškolní docházka
6.30. – 8.30. příchod dětí, ranní hry dle vlastní volby, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a individuálně jazykové chvilky, smyslové hry, skupinová a individuální didakticky cílená činnost s předškoláky.
8.30 - 9.00 ranní cvičení (jóga, zdravotní cvičení, dechová a relaxační cvičení, pohybové a hudebně-pohybové hry)
9.00 - 9.30 hygiena, svačina
9.30 - 9.45 volné hry dětí, didakticky zacílené činnosti
9.45 - 11.45 pobyt venku
11.45- 12.45 hygiena, oběd
12.45- 14.15 hygiena, odpočinek, náhradní aktivity nespících dětí
14.15- 14.45 hygiena, svačina
14.45- 16.30 odpolední zájmové činnosti dětí (hry, dle zájmu didakticky cílené činnosti, jazykové chvilky, grafomotorika) pobyt venku (za příznivého počasí)

Pobyt venku: školní zahrada
vycházky do okolí – pole, les, vesnice, louky

Odpočinek : děti odpočívají na omyvatelných matracích,
ty se ukládají do samostatných regálů
lůžkoviny se po provětrání uloží do polic označených značkou dítěte
praní prádla je zajištěno smluvně s prádelnou (praní lůžkovin 1x za 4 týdny, ručníky 1x za dva týdny)

Stravování: kuchyně je společná se ZŠ, jídlo se převáží
spojovací chodbou na vozíku
systém podávání svačin je samoobslužný

Pitný režim: je zajištěn v průběhu celého dne, děti mají vlastní
Hrnečky nebo lahve a mohou se kdykoliv obsloužit (malé děti požádají učitelku)
mají k dispozici čaj, vodu, ovocné přírodní šťávy

Otužování : děti se otužují vzduchem – časté pobyty venku
vodou – omývání obličeje studenou vodou po odpočinku

Provoz školy je od **6. 30 do 16. 30hodin.**
Děti se do MŠ přijímají zejména od 6.30 do 8.30 hodin, poté se škola zamyká. Po předchozí dohodě lze dítě přivádět do MŠ kdykoliv dle potřeby rodiny, dítě však musí být předem přihlášeno ke stravování u vedoucí školní jídelny. **Od 6. 30 do 7. 30 -8.00** se děti scházejí ve třídě „Berušky“, po příchodu dalšího pedagoga se rozcházejí do kmenových tříd. **Povinná předškolní docházka je stanovena od 8.00 hod do 12.00 hod. každý pracovní den.** Předškolní vzdělávání a docházka není povinná v době školních prázdnin (viz.organizace školního roku).
Odpolední provoz je zakončen ve třídě “Berušky. Podrobnosti provozu jsou uvedeny ve Školním řádu.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelky mateřské školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.Za tímto účelem jsou vypracovány se souhlasem všech zúčastněných stran dokumenty, ve kterých zákonní zástupci dětí podstupují svoji rodičovskou odpovědnost třetím osobám.
  Veškeré údaje v těchto dokumentech podléhají ochraně osobních údajů dle nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016. Slouží pouze pro vnitřní potřebu školy a bezprostředně po vypršení jejich účelu jsou skartovány.

- Učitelka mateřské školy odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše:

  a) dvaceti dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších tří let,

  b) dvanácti dětí ve třídě, kde jsou přítomny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5.stupně nebo děti mladší tří let.

- Bezpečnost dětí při pobytu venku je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb učitelek.

- Učitelka předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte (viz. Školní řád).

- V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany a vandalismu.

- Budova MŠ se k zajištění bezpečnosti dětí zamyká, a to vždy v době od 8.30 do 12.15 hodin a od 12.45 do 14.15 hodin.

- Budova je chráněna bezpečnostním systémem.

Řízení mateřské školy

Mateřská a základní škola tvoří společný právní subjekt a z toho vyplývá rozdělení kompetencí a pravomocí o kterých rozhoduje ředitel školy. Ten je odpovědný za řízení a chod školy, vyhlašuje přijímací řízení a rozhoduje o přijímání dětí, vyřizuje stížnosti a žádosti.

Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům podílet se na spolurozhodování při řízení školy. Ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Snaží se vytvořit přátelské a tolerantní prostředí. Partnerské vztahy se odráží i na vztazích mezi dětmi a zaměstnanci. Dále umožňuje všem zaměstnancům profesně se rozvíjet a pozitivně je motivuje.

Všichni zaměstnanci mají přesně vymezené kompetence, pracovní náplň a další úkoly. Vedoucí učitelka zpracovává s pedagogickým kolektivem Školní vzdělávací program a společně kontrolují a evaluují jeho funkčnost.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro zkvalitnění další práce.

Informační systém probíhá v několika liniích: vnitřní (porady, nástěnky, osobní jednání), vnější (webové stránky, třídní schůzky, nástěnky v šatnách, osobní jednání s rodiči, schránka důvěry).

Partneři školy

Zřizovatel

Obec Mořina jako zřizovatel školy, poskytuje pro výchovu a vzdělávání standardní podmínky, umožňující zaměstnancům školy naplňování cílů Školního výchovného programu. Podílí se též na pořádání různých kulturních a společenských akcí.

Základní škola

Společné kulturní i společenské akce (vánoční zpívání u kostela nebo jarmark apod., divadla, výlety). Schůzka rodičů s učitelkou 1. třídy. Konzultace s učitelkou 1. třídy o individuálních zvláštnostech a potřebách jednotlivých dětí. Návštěva předškoláků v ZŠ před zápisem a v červnu.

Naše škola dále spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko- psychologická poradna, logopedická poradna, OSPOD atd.) , městskou policií (preventivní skupina), požárníky, atd. Smluvní partneři zajišťují ve škole audity, besedy a semináře pro pedagogy).

Personální zajištění školy

Pedagogický kolektiv se skládá ze čtyř učitelek.

Vedoucí učitelka MŠ se podílí mimo pedagogický úvazek na chodu a řízení mateřské školy.
Učitelky na plný (částečný úvazek) zajišťují komplexní péči, bezpečnost a výchovně vzdělávací činnost zaměřenou na rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků dětí dle vzdělávacího programu školy. Zpracovávají Třídní vzdělávací program a plní další úkoly stanovené náplní práce.
Pracovní doba učitelek je stanovena tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče. V každé třídě je zajištěno překrývání pedagogů v rozsahu 2,5 hod. denně pro zajištění větší bezpečnosti a zkvalitnění výchovně vzdělávacího programu.
Všichni pracovníci školy se průběžně vzdělávají a zkvalitňují svojí odbornost.
Hospodářka odpovídá za chod kuchyně a úroveň stravování, výpočet plateb za školné, stravné atd. Zároveň vykonává funkci pomocné síly ve školní kuchyni.
Úklid zajišťuje samostatná pracovní síla.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerských vztahů. Mohou zasahovat do výchovného programu svými náměty (možnost využití schránky důvěry). Mají volný přístup do tříd, pokud nebudou narušovat výchovně vzdělávací činnosti. Podílejí se na výběru výletů a pořádání akcí. Klademe velký důraz na informační systém ve výchovně vzdělávací oblasti (nástěnky, web, konzultace).
Adaptace nově přijatých dětí probíhá obvykle v prvních dnech ve zkráceném režimu s ohledem na sociální připravenost dítěte a možnosti rodičů.
Třídní schůzky probíhají zpravidla 1x ročně. Před vstupem do ZŠ mají rodiče možnost konzultací na téma připravenosti dítěte na školní docházku. V případě potřeby mohou rodiče všech dětí iniciovat individuální schůzku s učitelkami mateřské školy kdykoliv během školního roku. Fotografie z akcí MŠ si mohou rodiče prohlédnout na webu MŠ (www.zsmorina.cz).

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Každé dítě má nárok na vzdělání. Dle úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a ustanovením zákona č.178/2016 Sb., kterým se mění zákon č.561/2004 Sb.,(školský zákon) ve znění pozdějších předpisů jsou v mateřské škole vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, ostatními specialisty a rodiči, vypracováváme těmto dětem individuální vzdělávací plán, který odpovídá jejich schopnostem a potřebám.

Integrací těchto dětí získávají i ostatní vrstevníci nenahraditelné zkušenosti s vývojově odlišnými jedinci, schopnost empatie, sounáležitosti,tolerance a potřeby pomáhat.
Do mateřské školy jsou bez rozdílu přijímány děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (děti s oslabeným rodinným zázemím, děti cizinců z odlišného jazykového prostředí..). Pro tyto děti jsou dle potřeby také vypracovávány individuální výchovné plány ve spolupráci s odborníky a zákonnými zástupci. Samozřejmostí jsou časté konzultace se zákonnými zástupci těchto dětí o průběhu jejich vzdělávání a vývoje.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.

V kolektivu dětí také zohledňujeme dítě s tzv.latentním nadáním (děti nadané), které disponuje s vyšším osobnostním potenciálem v jedné nebo více složkách osobnosti. Těmto dětem umožňujeme rozvíjet se dle jeho zájmu a dispozic (plní úkoly pro starší děti, stává se vedoucím ve skupinových činnostech, samostatně organizuje a plánuje, učí ostatní a předává jim své poznatky…). Diskutujeme s rodiči o možnostech dalšího rozvíjení jeho nadání (kroužky taneční, rukodělné, jazykové, sportovní, umělecké školy).

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Pro děti mladší tří let je vyhovující z hlediska vybavení prostor zařizovacími předměty a sanitárním zařízením začlenění do méně kapacitní třídy.
Děti se zde lépe socializují a osvojují si postupně pravidla soužití ve skupině, návyky a dovednosti.
Pedagogové jim tak mohou snadněji věnovat potřebnou individuální péči.
Optimalizujeme rozmístění hraček a pomůcek ve třídě s ohledem na jejich bezpečnost a dostupnost.
Učitelky v této třídě též zohledňují odlišnost nároků a specifika související s úrovní motoriky, psychického a jazykového vývoje těchto dětí, tempo rozvoje prosociálních vztahů. Vzdělávací činnosti jsou proto přizpůsobovány dosavadním možnostem a schopnostem dětí.

Organizace vzdělávání

Třída „Sluníčka“

Tato věkově heterogenní třída má kapacitu 12 dětí, umožňuje tedy velmi individuální práci s dětmi. Vybavení třídy je přizpůsobeno též pro práci s předškoláky. Vzdělávací program je částečně zaměřen na přípravu dětí pro vstup do základní školy. Učitelky zde plní stanovené cíle ŠVP v kontextu s požadavky RVP PV pro předškolní vzdělávání.

Třída „Hvězdičky“

Věkově heterogenní třída s kapacitou 23 dětí, s převahou věkové kategorie3-5 let. Členění interiéru umožňuje práci ve skupinkách v centrech aktivit. Překrývání pracovní doby učitelek poskytuje prostor pro individuální práci s dětmi. Řízené činnosti se prolínají s volnými aktivitami a dostatkem pohybu. Jsou sem zařazovány obvykle děti 3-5 leté a nově přijaté děti, abychom jim umožnili pozvolnou adaptaci ve

větším kolektivu. Děti se seznamují se základními pravidly školy, učí se žít a prosadit se v kolektivu, sebeobsluze, hygienickým a společenským návykům, plynule se vyjadřovat, požádat o pomoc atd..

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd zohledňujeme přání rodičů (například umístění sourozenců společně do jedné třídy, pokud to věkové složení dětí dovolí).
.

Povinná předškolní docházka:

Povinné předškolní vzdělávání se týká dětí, které do 31. srpna příslušného kalendářního roku dosáhnou věku 5 let. Děti s povinnou předškolní docházkou plní zákonnou povinnost docházky v rozsahu 4 hodiny každý pracovní den. Tato povinnost se vztahuje:

- na státní občany ČR, kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů
- na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají v ČR déle než 90 dnů
- na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů
- na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany

Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Povinnost předškolního vzdělávání **není** dána ve dnech školních prázdnin tak, jako u základních a středních škol. Jarní prázdniny se určují podle sídla mateřské školy, v souladu s organizací školního roku.

Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni:

- zajistit, aby dítě a žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení,
- na vyzvání ředitele školy nebo školského zařízení se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte nebo žáka,
- informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a žáka, a změny v těchto údajích

V případě nepřihlášení dítěte do předškolního zařízení je toto považováno za přestupek ve smyslu § 182a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za který lze uložit pokutu až do 5 000 Kč

Podrobné informace:http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/informace-o-povinném-predskolnim-vzdelavani.

Přijímací řízení do mateřské školy:
se řídí§34 zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů:

- Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.
- Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým.
- Ředitel mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Do mateřské školy zřízené obcí nebo svazkem obcí se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu (§ 179 odst. 3) nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.
- Termín přijímacího řízení stanoví ředitel školy po dohodě s obcí, o termínech je veřejnost informována prostřednictvím vývěsek ve veřejných prostorách školy, obce a na internetových stránkách školy.
- Přihlášky a evidenční číslo dítěte obdrží zástupce dítěte v den zápisu v mateřské škole.
- Vyplněné a lékařem potvrzené přihlášky odevzdá zástupce dítěte do týdne ode dne zápisu do mateřské školy.

- Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování.
  U dětí mladších 5 let škola vyžaduje v souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, doklad o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkování, nebo o tom, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

- Dále má mateřská škola právo být zákonnými zástupci informována o:

  -údaji o předchozím vzdělávání;

  -státním občanství;

  -údaji o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání a o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání;

  -jménu a příjmení zákonného zástupce, místě trvalého pobytu nebo bydliště, pokud nemá na území České republiky místo trvalého pobytu;

-adrese pro doručování písemností, telefonickém spojení.
Výše zmíněné údaje tohoto bodu poskytují zákonní zástupci až do školní matriky.

- O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitel Základní a mateřské školy v Mořině ve správním řízení. Rozhodnutí, kterým se vyhovuje, se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným evidenčním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče na veřejně dostupném místě (ve škole, na webu školy).
- O přijetí dětí v případě, že počet přihlášených přesahuje kapacitu školy, rozhoduje ředitel Základní a mateřské školy na základě předem daných kritérií (viz. Příloha 1 - Kritéria pro …).
- O zařazení zdravotně postiženého dítěte do třídy MŠ rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zástupce dítěte a písemném vyjádření školských poradenských zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.
- Do mateřské školy se zpravidla přijímají děti starší tří let.
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňuje kapacita školy.

- Vzdělává-li se dítě v mateřské škole pravidelně kratší dobu, než odpovídá provozu, v němž je vzděláváno, může se ve zbývající době vzdělávat další dítě, aniž by se započítávalo do počtu dětí v mateřské škole pro účely posouzení souladu s nejvyšším povoleným počtem dětí zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení podle § 144 odst. 1 písm. e).

Charakteristika vzdělávacího programu.

Představení programu:

filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, vytvořit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Podněcujeme je ke kladnému vztahu k lidem a přírodě.

Školní vzdělávací program (dále jen“ŠVP“) je hlavním dokumentem mateřské školy. Je vypracován v souladu s hlavním a závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání-Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“), který je ukotven v §3 zákona č.561/2004Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Školní vzdělávací program je rozpracován do specifických tematických bloků s ohledem na očekávané a konkretizované výstupy, naplnění cílů. Evaluace probíhá pravidelně v několika formách, je podkladem pro zpětnou vazbu a plánování dalších činností. Všem dětem bez rozdílu poskytujeme v rámci možností individuální péči. Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Značnou pozornost věnujeme též prevenci vadné výslovnosti a zdokonalování řečového projevu s rozšiřováním slovní zásob (např. zařazováním jazykových chvilek, slovní hry, atd.).

Působení na děti v citové oblasti vychází v první řadě z jejich přirozených potřeb a směřuje k jejich naplnění. Snahou je, aby se děti v naší mateřské škole cítily bezpečně a pobyt v MŠ byl pro ně alternativou láskyplného rodinného prostředí.
Snažíme se vyhovět individuálním požadavkům na adaptaci dítěte v kolektivu.

Škola s ohledem na převažující věkovou skupinu a především bezpečnost a ochranu zdraví dětí pořádá školní i mimoškolní akce. Tradičními aktivitami jsou školní slavnosti, kulturní akce a divadla, dětské workshopy, besedy a exkurze.

Nadstandardní aktivity jsou dle možností a optimálních podmínek plavecký výcvik.(Rozhodujícími kriterii je věk dítěte a zajištění vyhovujících bezpečnostních a hygienických podmínek.)

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči. Kromě každodenních konzultací a plánovaných informativních schůzek prezentujeme průběžně aktivity mateřské školy se souhlasem rodičů na webových stránkách MŠ a nástěnkách.

Formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech denních činnostech vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifikem je didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou záměrného i spontánního učení dle požadavků RVP PV a ŠVP. Základem je aktivní účast dítěte, založená na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Zařazujeme samostatnou práci ve skupinkách (centrech aktivit), zohledňujeme potřebu individuálního přístupu.

Provádíme diagnostiku dětí s vadnou výslovností, podněcujeme aktivní spolupráci s rodinou a spolupráci rodiny s logopedy.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vypracováváme individuální vzdělávací plány a plány podpůrných opatření ve spolupráci se specialisty školských poradenských zařízení.

Tradiční, propracovaná a přínosná je i spolupráce s pedagogy základní školy, zřizovatelem, vybranými podniky a institucemi, spolky, živnostníky atd.

Základní cíle pro dlouhodobé i krátkodobé plánování

1. **Vytvářet v dětech pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou**, **lidmi, společností, planetou Zemí** – učit děti co je důležité, vytvořit základy kladného postoje k životnímu prostředí i ostatním lidem.
2. **Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou** – nepřetěžovat děti řízenými aktivitami, zařazovat je vyváženě se spontánním a prožitkovým učením.
3. **Zaměřit se na děti s vadnou výslovností** – rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, zařazovat jazykové chvilky, vytvářet prostor pro sebevyjádření.
4. **Podporovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců** – respektovat individuální potřeby a přání.
5. **Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání** – pěstovat v dětech smysl pro krásno, umět hodnotit vlastní i cizí výtvory, vážit si práce druhých.

Koncepce školy

Koncepcí naší školy je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí. Podněcovat je ke kladnému vztahu k lidem a přírodě.

Hlavní cíle z RVP :

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Oblasti předškolního vzdělávání z RVP :

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou, pohybovou i zdravotní kulturu, rozvíjet jeho pohybové i manipulační dovednosti, učit je sebeobsluze a zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

<u>Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:</u>

a) Jazyk a řeč

b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

c) Sebepojetí, city a vůle

3. Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost
Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci mu osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

5. Dítě a svět
Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí-počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Vzdělávací obsah:

Obsah vzdělávání je uspořádán do jednotlivých integrovaných bloků, na každý měsíc připadne jedno téma, které zpracují učitelky ve třídách do několika podtémat. Přihlížejí přitom na věkové složení dětí, jejich zájmy a potřeby.

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

1. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
2. Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
3. Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěra, citová samostatnost)
4. Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
5. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
6. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
7. Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
8. Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
9. Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
10. Vytváření prosociálních postojů k druhému
11. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
12. Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
13. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
14. Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
15. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Představení školního vzdělávacího programu:

„PŘÍBĚHY STARÉ LÍPY“

Mateřská škola se nachází uprostřed chráněné krajinné oblasti, je obklopena zdravou přírodou, lesy a loukami. Dominantou naší školní zahrádky je více, než staletá lípa, která již po mnoho let a mnoha generacím dětí poskytuje v míjejících se ročních obdobích svoje zázemí, bezpečí a „vypráví“dětem své prožitky a příběhy. Za vydatné pomoci nadpřirozených pohádkových bytostí, které jsou bezpochyby součástí dětského vidění světa (skřítkové, víly atd.) se děti nenásilnou a zajímavou formou dozvídají, jak se příroda úzce prolíná se životem člověka, o vzájemné závislosti a sounáležitosti, základních a nezbytných podmínkách pro život člověka na planetě Zemi.

Přehled integrovaných bloků:

Září - Lípa v naší zahradě
Říjen - Přichází podzim
Listopad - „Listopad svléká stromům šaty…“
Prosinec - Lípa v čase adventním..
Leden - Lípa v bílé peřince
Únor - Když skřivánek zazpívá…
Březen - Lípa z peřin vstává
Duben - Vítej jaro!
Květen - V rozkvetlé zahradě
Červen - Naše stará lípa, léto s námi vítá

Září

Téma: Lípa v naší zahradě

Podtémata: Vzpomínky na léto
Ovoce, ovocné stromy
Vítání podzimu
Michaelská slavnost

Záměr:

Na konci léta čekají na děti, stejně jako na přírodu velké změny. Dominantou a „strážkyní“ naší školní zahrádky a školky je prastará lípa, která prožívá s dětmi jejich školní rok. Vytváříme drobné rituály, které navodí dětem pocit a potřebu úzké sounáležitosti s přírodou, místem, kde žijí a blízkým okolím. Tento blok je také zaměřen na adaptaci a vytváření pravidel, navazování nových vztahů s dětmi,

dospělými i nadpřirozenými bytostmi (víly, skřítci,…). I v interiéru naší školy je „kouzelný strom“, který děti přetvářejí v souladu se změnami v přírodě. Při vycházkách do vesnice budeme pozorovat, jak příroda odevzdává lidem své plody a děti zjistí, proč je pro nás tak důležitá. Koncem září probudíme podzimní vílu, skřítky a prověříme svou statečnost i odvahu na dobrodružné cestě za drakem při Michaelské slavnosti.

Dílčí cíle:

- Uvědomění si vlastní identity.
- Získávání sebevědomí a sebedůvěry ve vlastní schopnosti.
- Učit se respektovat dospělého i ostatní děti.
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Rozvoj vyjadřovacích schopností.

Okruhy činností:

- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ.
- Pobyty v přírodě (les, louka, sad, pole, zahrada), pozorování, experimenty, překonávání překážek, míčové hry, honičky, seznamování se s možným nebezpečím a prevencí před ním.
- Sebeobsluha v oblasti oblékání, osobní hygieny, úklidu, stolování,…
- Vyprávění zážitků (z prázdnin, pocity a dojmy z Michaelské slavnosti,…), zjišťování výslovnosti – individuální konverzace), práce s knihou a encyklopedií, obrázky, společenské hry, poslech příběhu.
- Hry a činnosti zaměřené na seznamování se jmény kamarádů, učitelek, prostory školy, poznat svou značku, vytvoření pravidel třídy, sbližování dětí.
- Smyslové hry a činnosti podporující tvořivost a fantazii (výtvarné, dramatické, hudební).
- Činnosti umožňující vyjadřování vlastních názorů, rozhodování, podpora sebevědomí a odvahy.

Říjen

Téma: Přichází podzim

Podtémata: To je zlaté posvícení
Lípa, stromy a my
S čím si hraji
Místo, kde žiji já

Záměr:

V říjnu se zaměříme na pozorování změn v přírodě .Vnímáme první proměny naší lípy, zkoumáme její plody ,pozorujeme proměny ostatních stromů, využíváme jejich plody a listy k tvoření ve školce. Budeme stromům vyprávět, kde žijeme a zároveň

zjistíme, kde všude a za jakých podmínek mohou žít ony. Budeme si hrát v přírodě, s hračkami, tvořit a hledat ty pravé hodnoty v obyčejných věcech. Oblékneme sebe i symbol stromu ve třídě do podzimního oděvu a oslavíme konec sklizně úrody a výsledky lidské práce staročeskou tradicí-posvícením.

Dílčí cíle:

- Zdokonalování koordinace pohybu.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.
- Rozvoj představivosti a fantazie.
- Respektování pravidel při hře.

Okruhy činností

- Manipulační činnosti s předměty, pomůckami, nástroji.
- Hudební, pohybové a rytmické hry.
- Poslech čtených příběhů, recitace, artikulační, řečové a sluchové hry, vyřizování vzkazů.
- Zkoumání vlastností, předmětů, určování jejich podstatných znaků, nacházení souvislostí, vyhledávání geometrických tvarů na předmětech, orientace v prostoru, experimenty atd.
- Výtvarné činnosti zaměřené na seznamování dětí s různým výtvarným materiálem a technikou, tradice, zvyky (posvícení).
- Pozorování blízkého okolí a života v něm (vycházky, rozhovory, orientace v obci a okolí).

Listopad

Téma: „Listopad svléká stromům šaty…“

Podtémata: Jak cestují ptáci?
Martin přijede na bílém koni
Jak cestuji já?
Kdo se schová do lípy?

Záměr:

V listopadu se zaměříme na cestování. Nejprve se děti dozví, jakou „cestu“podstupují stromy,než se z nich stane třeba židle nebo papír. Rozloučíme se s ptáky, kteří odlétají do teplých krajin.11.11. oslavíme svátek sv. Martina, který dle pranostik a legendy přijede na bílém koni. Děti se seznámí s dopravními prostředky, značkami, s bezpečným chováním v dopravních situacích a ochraně života,zdraví, ale i s důsledky nadměrného provozu. Primárně se učí, že tyto důsledky mohou mít negativní dopady na kvalitu lidského života, životní prostředí, rostliny i živočichy.

Dílčí cíle:

- Osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní.
- Seznámení se s lidovými zvyky, pranostikami a říkadly.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Osvojení si poznatků a dovedností, které vedou k podpoře zdraví a bezpečí.
- Přechod od konkrétně – názornému myšlení ke slovně – logickému.
- Pochopení, že technické vymoženosti mohou člověku pomáhat i škodit zároveň.

Okruhy činností:

- Grafické napodobování symbolů, tvarů, práce s knihou a encyklopedií, společné diskuse.
- Hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků a užívání gest.
- Konkrétní operace, dle předem zadaných pokynů (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání…).
- Smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání.
- Činnosti zasvěcující dítě do přirozeného vývoje, posloupnost dějů (cesta od stromu k výrobku…)
- Cestování v dopravních prostředcích, poučení o možných nebezpečných dopravních situacích a možnostech, jak chránit sebe i životní prostředí.
- Hry a aktivity na téma cestování.
- Výtvarné, hudební, dramatické činnosti.
- Pozorování přírody, ekohry.
- Příprava „Martinské slavnosti“.

Prosinec

Téma: Lípa v čase adventním….
Podtémata: O adventu
Přijde návštěva
Těšíme se na Vánoce

Záměr:

Lípa prožívá s dětmi dobu adventu, děti stromu vyprávějí o přípravě na vánoce, zdobí jej,sdělují prožitky. Prožíváme společně kouzelnou dobu plnou emocí a pohádek, tvoření. Také lidé prožívají chvíle těšení, napětí, slavnostní chvilky pohody a soudržnosti. Děti se seznamují s tradicemi a zvyky. Vyrábíme dárky pro radost. Snažíme se více než jindy dělat radost druhým i přírodě, kterou čeká dlouhá doba odpočinku. Probudíme zimní vílu Hvězdičku a náš strom oblékneme do bílé košilky.

Dílčí cíle:

- Rozvoj schopností citové vazby vytvářet, rozvíjet a prožívat a získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Posilování prosociálního chování k ve vztahu k ostatním lidem.
- Rozvoj kulturně estetických dovedností.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, přírodou.
- Rozvoj řečových schopností (vnímání, porozumění, poslech, mluvní projev).
- Rozvoj tvořivého myšlení.
- Rozvoj jemné motoriky.

Okruhy činností:

- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti umožňující samostatné vystupování (výtvarné, hudební, dramatické).
- Orientace v poznání současnosti, minulosti, budoucnosti, zvyky, tradice, pranostiky.
- Sociální a interaktivní hry, aktivity podporující uvědomování si kladné vztahy mezi lidmi.
- Přípravy a realizace slavností (Vánoční slavnost).
- Nácvik a poslech písní s vánoční a zimní tématikou, básniček, říkadel.
- Poslech a dramatizace příběhů, porovnávání s vlastními zážitky.
- Seznamovaní se základními znaky zimního období
- Praktické činnosti rozvíjející jemnou motoriku i tvořivé myšlení (dárky, výzdoba, dekorace).
- Experimenty a pokusy (rychlení větévek…).

Leden

Téma: Lípa v bílé peřince

Podtémata: My tři králové
Zvířátka v lese
Dvanáct měsíčků

Záměr:

Stromy si hrají s větrem, vločkami, se zvířátky a děti si pro ukrácení dlouhého zimního času hrají třeba na „Tři krále“ (tradice, pranostiky, tříkrálový průvod a koledování po vesnici). Chystáme masopustní období plné tvořivosti, tance, zábavy, her a soutěží. Pomáháme přírodě v péči o lesní zvířata a ptáky a zjistíme o nich spoustu zajímavostí. Lípa se stala hostitelkou ptáků na zahrádce. Prostřednictvím pohádky „O dvanácti měsíčkách“ děti vnímají chronologii a posloupnost změn v přírodě (roční období, měsíce, počasí…) a tomu odpovídající chování a činnosti lidí i zvířat.

Dílčí cíle:

- Rozvoj schopností přizpůsobit se přirozenému vývoji.
- Rozvoj pohybových dovedností.
- Rozvoj kultivovaného projevu, prostřednictvím reprodukce, se zaměřením na správnou artikulaci.
- Rozvoj kulturně estetických dovedností s ohledem na místní kulturu a tradice (výtvarné, slovesné, hudební).
- Užívat číselné a matematické pojmy, spojovat konkrétní s abstraktním.

Okruhy činností:

- Vycházky do přírody, zkoumat vliv zimního období na člověka a přírodu (nebezpečné situace, nástrahy přírody – náledí, sníh, vánice…), možnosti prevence, péče o lesní zvířata a ptáky, pozorování a rozlišování stop ve sněhu.
- Lidové zvyky a tradice – Tři králové (průvod a koledování vesnicí, nácvik koled a říkadel), masopustní tradice (pranostiky, veselá říkadla a písničky, hádanky, vymýšlení, hudebně pohybové hry, hry a činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky – stříhání, lepení, skládání).
- Sportovní a pohybové činnosti na sněhu (bobování, koulování, stavby ze sněhu…).
- Výtvarné a dramatické činnosti, ztvárnění dojmů, prožitků a poznatků.
- Činnosti zaměřené k seznamování s číselnou řadou, vytváření souborů, řazení podle velikosti, časové pojmy, logická posloupnost dějů.
- Návštěva základní školy.

Únor

Téma: Když skřivánek zazpívá..

Podtémata: Na Hromnice zimy polovice
Práce lidí
Zimní sporty
Masopust je tu

Záměr:

Stromy se zahalují do třpytivých šatů ze sněhu a ledu. Svůj oděv svlékají a oblékají podle rozmarů únorového počasí. Stejně tak lidé mění své oblečení nejen podle charakteru počasí, ale i činností, které vykonávají (řemesla, povolání, volný čas, sport, zábava). Pokračujeme ve sledování změn v souvislosti s daným měsícem (prodlužování dne – Hromnice, vrcholné projevy zimy – mrazy). V denních činnostech mateřské školy se děti naučí chápat význam lidské práce, sportu a zábavy. S masopustním obdobím se rozloučíme tradiční karnevalovou zábavou.

Dílčí cíle:

- Uvědomování si vlastního těla, ovládání pohybového aparátu.
- Vytváření zdravého životního stylu.
- Rozvoj kultivovaného verbálního i neverbálního projevu (výtvarného, hudebního, pohybového, dramatického).
- Rozvoj tvořivého sebevyjádření.
- Posilování zvídavosti a radosti z objevování.
- Rozvoj představivosti a fantazie.
- Učit děti vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společnosti, poznávání pravidel společenského chování.
- Mít povědomí o dopadu lidské činnosti na životní prostředí.

Okruhy činností:

- Vycházky do přírody, pravidla bezpečnosti, prevence úrazů, hry se sněhem, pokusy, experimenty.
- Činnosti na rozvíjení všech smyslů.
- Aktivity a činnosti výtvarné, hudební, dramatické.
- Literární hádanky, reprodukce autorské pohádky, vymýšlení rýmů a hádanek, přednes básní a říkadel.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (masopustní karneval).
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (řemesla, sport,…).

Březen

Téma: Lípa z peřin vstává

Podtémata: Lidské tělo – doba půstu
Děkujeme, paní Zimo!
Vítání jara

Záměr:

Zima pozvolna ztrácí svou vládu a příroda se začíná probouzet. Na zahrádkách probíhají přípravné práce (průřez stromů, kypření půdy…) a pro člověka začíná předvelikonoční období půstu, spojené s očistou a regenerací lidského těla. Se zimou se rozloučíme pod lípou rituálem s poděkováním paní Zimě (figurína ze slámy a přírodnin) a uložíme ji ke spánku do další zimy. Promlouváme ke staré lípě a „slibujeme“ příznivější čas her a společného pobytu na zahrádce. Spolu s přírodou se také probouzí jarní víla Bledulka se kterou přivítáme ptáky vracející se z teplých krajin a pozorujeme změny v chování domácích zvířat (rození mláďat…).

Dílčí cíle:

- Osvojení si poznatků o lidském těle a jeho zdraví.
- Vytváření nových pojmů.
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Posilování radosti z objevování a učení.
- Poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity.
- Upevňování prosociálních postojů k lidem i zvířatům.
- Vytvoření aktivních postojů k životu.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, sounáležitost se světem.

Okruhy činností:

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (správná výživa, stolování, hygiena, zdraví, pohyb, otužování, prevence nezdravých návyků a závislostí)
- Činnosti umožňující dětem pojmenovávat a komentovat nové zážitky a aktivity, sluchové a rytmické hry.
- Práce s knihou, encyklopedií, smyslové hry.
- Dramatické činnosti vyjadřující různé typy chování člověka v různých situacích, ochrana osobního soukromí a bezpečí.
- Rozvíjení matematických představ.
- Vycházky do okolí, pozorování probouzející se přírody, práce na zahradě.
- Probouzení kytiček, jarní výzdoba třídy a stromu, tradice, zvyky.
- Hudební, výtvarné, dramatické činnosti.

Duben

Téma: Vítej jaro!

Podtémata: Jarní květiny
Velikonoce
Život na louce
Život ve městě a na vesnici

Záměr:

V dubnu se děti dozvědí, že stromy mají v přírodě spoustu kamarádů (květiny, zvířátka, hmyz, ptáky). Jaro je v plném rozpuku. Lípa se pozvolna obléká do jarních šatů, vnímáme příslib kvetoucího jara, tepla a častějších her v přírodě. Období půstu ukončují Velikonoce. Poznáváme řadu dalších obyčejů a zvyků (barvení vajec, pomlázka, koledy, říkadla, pranostiky…). Budeme zkoumat, proč lidé z měst vyjíždějí nyní rádi často do přírody, hledáme rozdílnosti života ve městě a na venkově.

Dílčí cíle:

- Rozvoj koordinace a rozsahu pohybu.
- Zdokonalování v oblasti jemné motoriky – koordinace ruky a oka.
- Osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

- Zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně – názorného myšlení k slovně logickému.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
- Vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a umění, rozvoj kulturně estetických dovedností.
- Vytváření povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí, ve kterém dítě žije.

Okruhy činností

- Vycházky do okolí, pozorování, pokusy, experimenty, ekohry, pohybové hry, orientace v obci, bezpečné chování.
- Zdravotní cvičení, hudebně pohybové hry, pracovní a výtvarné činnosti.
- Společenské hry, rozvoj matematických představ, smyslové hry.
- Praktické činnosti, relaxační chvilky, prožitkové aktivity, vyjádření citů a prožitků.
- Lidové zvyky, pranostiky, říkadla, písničky, dramatické hry, výtvarné aktivity.
- Práce s knihou, encyklopedií, časopisem, diskuse, rozhovory, vyhledávání informací.

Květen

Téma: V rozkvetlé zahradě

Podtémata: Kameny kolem nás – tvoříme s kameny (kouzelná zahrádka)
Dárek pro maminku
Včeličky si s květy hrají, z lípy nektar popíjejí

Záměr:

Květen je měsíc, kdy je příroda v plném květu a rozpuku. Lípa je zcela oblečena, tvoříme a hrajeme si v jejím blahodárném stínu. S dětmi budeme vnímat a rozlišovat živou a neživou přírodu. Zaměříme se na environmentální výchovu a ochranu životního prostředí. Uvědomíme si podstatu rodinného soužití, které nám dává jistotu a oporu a je důležité pro pozitivní vývoj společnosti. Nedílnou součástí pro rozvoj je i neživá příroda, kterou potřebujeme ke kvalitnímu životu.
Dílčí cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- Rozvoj jazykových a slovesných dovedností.

- Posilování přirozených poznávacích citů.
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat a vyjádřit.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Osvojování poznatků o vývoji a neustálých proměnách.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností.

Okruhy činností:
- Zkoumání a pozorování přírody, výlety, ekohry, prevence úrazů.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Hudební a hudebně pohybové hry.
- Upozorňování na různá nebezpečí při setkání s cizími lidmi.
- Společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků podle skutečnosti i fantazie, prohlížení a „čtení“ knížek, encyklopedií, přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Zkoumání vlastností předmětů, operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad).
- Hry a činnosti zaměřené na rozvoj vlastního rozhodování a sebehodnocení, organizační schopnosti, cvičení v projevování citů.
- Hry na téma rodiny, přátelství.
- Tvůrčí aktivity hudební, výtvarné. Oslavy (Den matek, státní svátky).

Červen

Téma: Naše stará lípa, léto s námi vítá
Podtémata: Děti mají svátek
Z pohádky do pohádky
Letní sporty a zábava
Těšíme se na prázdniny

Záměr:
Společně se stromy oslavíme mezinárodní Den dětí. Uvědomíme si, že na světě žijí děti různé barvy pleti, různých jazyků, které mají i odlišné podmínky k životu. Kouzelný strom ve školce oblékneme do letního oděvu a probudíme písničkami letní vílu Květunku Medovou a jejího pomocníčka skřítka Jahodníčka. Lípa je v plném květu, obklopená nádhernou“hudbou“ bzučících včel a těší se, že nás provede světem pohádek, ve kterém se děti naučí rozlišovat dobro a zlo. Při pobytu v přírodě si zasportujeme a utužujeme svoje zdraví. Dáme si pozor na možná nebezpečí a nástrahy přírody a poučíme se, jak se před nimi chránit (úraz, pád do vody, krupobití, bouřka, silný vítr, uštknutí…), ale i jak chránit přírodu proti škodlivému zásahu lidí (odhazování odpadků, znečišťování vodních toků, rozdělávání ohňů…). S koncem měsíce přijde i rozloučení s dětmi, které v září nastoupí do základní školy a společně s lípou a nadpřirozenými bytostmi se budeme těšit na prázdniny.
Dílčí cíle:
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.

- Rozvoj společenských návyků.
- Rozvoj interaktivních dovedností.
- Rozvoj a kultivace estetického vnímání a prožívání.
- Základy práce s informacemi.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Osvojení si dovedností k podpoře zdraví a bezpečí.
- Rozvoj schopností vytvářet pojmy, rozvoj mluvního projevu.

Okruhy činností:

- Činnosti zaměřené na rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání (sportování, soutěže, zábava a orientace v přírodě, hry zručnosti, výlety).
- Pozorování změn v přírodě, pokusy, experimenty, rozhovory a diskuse o možném nebezpečí.
- Práce s knihou, časopisem, encyklopedií, vyhledávání informací, tvoření otázek, hledání odpovědí, řešení úkolů, přednes básní, čtení a dramatizace pohádek.
- Kooperativní činnosti zaměřené na spolupráci ve skupině.
- Rozvíjení matematických dovedností (číselná řada, rozklad, sjednocení, geometrické tvary).
- Činnosti výtvarné, pracovní, hudební.
- Příprava a realizace kulturních programů (MDD, rozloučení s předškoláky).

Evaluační systém

Pedagog hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí.
Při evaluaci jde o porovnávání TVP se ŠVP a ŠVP se RVP (porovnává se obsah i podmínky k daným obecným normám).
Evaluujeme průběžně, vždy když chceme zjistit, jak se cíle daří naplňovat.

Velmi důležité je individuální hodnocení dětí. Toto hodnocení má zvláštní význam pro počátky sebehodnocení dítěte. Pro dítě je prospěšné, aby se s ním vhodným způsobem hovořilo o jeho pokrocích. Dítě potom snadněji chápe, jak jej vidí dospělí a co se od něho očekává. Může také lépe poznat své možnosti a ovlivňovat své učení a vzdělávání. Pro hodnocení dětí byl zhotoven dokument, který obsahuje škálu činností.

Metody hodnocení a evaluace:

- Pozorování
- Rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- Rozbor herních aktivit dítěte,
- Rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- Rozbor jazykových projevů (úroveň výslovnosti a komunikace)
- Rozbor, analýza prací – výstupů dítěte
- Anamnézy (sociální i osobnostní)
- Sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině).
- Analýza vlastní pedagogické aktivity.

Přehled evaluační činnosti

A. Pedagogická oblast

Kdo	Co a jak	Jak často	Forma
učitelky	**Integrovaný celek** - volba témat, metod, prostředků - pedagogický přínos, dosažení cíle	po skončení bloku	písemně do formuláře
učitelky	**Soulad TVP a ŠVP** - akce MŠ a koordinace s akcemi třídy - zapojení rodičů - bezpečnost, zdraví, klima, podmínky, organizace	po skončení bloku	ústně, poznámky pro hodnotící zprávu MŠ
učitelky	**Rozvoj dětí** - u každého dítěte posuny ve vývoji	2x ročně	zápis do složky dítěte
každá učitelka ředitel, zástupce	**Vlastní pedagogická práce** - metody, postupy, dovednosti, znalosti, ověřování a aplikace nových poznatků,vzájemná pomoc - sebehodnocení - práce učitelek v praxi, kompetence	průběžně 1 x ročně	vnitřní hodnocení, diskuse, rozhovory, pedagogické rady písemně, diskuse, hospitace
učitelky, vedení	**Osobní rozvoj pedagogů** - rozvoj odborných znalostí a dovedností - vzdělávání (semináře, školení, studium, literatura)	1 x ročně	písemně, diskuse s vedením, pedagogické rady

B. Oblast spolupráce s rodiči

Formy a metody užívané jako zdroj informací, dokladový materiál.

Kdo	Co a jak	Jak často	Forma
ředitel, zástupce	náměty rodičů k práci MŠ (předané písemně, ústně)	1 x ročně	písemně do zprávy
pověřená učitelka	zakládat fotodokumentaci ze společných akcí	průběžně	fotoalbum internet. stránky
učitelky	- zapojení rodičů do činnosti MŠ - konkrétní akce, vstup do tříd - drobné sponzorství	průběžně	ústně

C. Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP

Kdo	Co a jak	Jak často	Forma
ředitel	**Organizační podm.** -přijímání dětí, doba provozu, režim dne -stravování dětí	1 x ročně	písemně
kuchařky, hospodářka	-IP dětí	1 x měsíčně	písemně
učitelky		průběžně	na pedagog. radě
všichni	**Materiální podm.** **-**budova, prostory pro děti, soulad s předpisy - využití zahrady, vybavenost - vybavenost pomůckami, modernizace -personální zajištění, vzdělávání pracovníků	1 x ročně	BOZP – školení písemně do hodnotící zprávy

hospodářka hygienická stanice učitelky	**Životospráva** -kvalita stravování -pitný režim -pobyt venku -střídání činností -přizpůsobení dětem	denně měsíčně 1-2krát ročně průběžně	výdejka potravin formulář pro sledování CCP (kritických bodů) „Spotřební koš“ písemná zpráva ústně
učitelky ředitel	**Psychosociální p.** -adaptace dětí -respektování potřeb dětí	říjen dle plánu	ústně
ředitel vedoucí uč.	**Řízení** -pracovní náplň -informační systém -funkčnost Švp -spolupráce s partnery	-při nástupu -průběžně -1krát ročně -průběžně	písemně ústně ped.porada formulář
ředitel ředitel, zástupce všichni	**Personální podm.** -normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, zástupy, aktivita, přesčasovost - kvalita výkonu práce všech pracovníků - autoevaluce práce	průběžně	 ústně, porady
ředitel hospodářka inventární komise	**Ekonomické podm.** -sledování mzdových a provozních výdajů -mzdová nákladovost, čerpání rozpočtu -náklady na provoz, závazky, pohledávky, FKSP, stav účtů -opravy, nákup a obnova vybavení	průběžně	uzávěrky výkaz zisku a ztráty hodnotící zpráva